

**Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych dyrektora
Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu
w roku szkolnym 2022/2023.**

Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e- dziennika, kontroli dziennika klasy”0”, dziennika logopedy, dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, obserwacji lekcji, dyżurów, uroczystości szkolnych, wywiadów, sprawozdań pracowników.

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2022/2023.

Do klas I – VIII uczęszczało 113 uczniów (jeden uczeń odszedł w styczniu – kl. 6, jeden doszedł w marcu – kl.3). Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 13 dzieci, w tym 3 sześciolatków, 5 pięciolatków i 5 czterolatków.

Ogółem - na zakończenie roku - w klasach IV – VIII wystawiono 851 ocen , w tym 81 oceny celujące, 283 oceny bardzo dobre, 251 ocen dobrych, 192 oceny dostateczne, 44 oceny dopuszczające, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2022/2023.

II etap kształcenia , klasy IV – VIII szkoły podstawowej

	Liczba uczniów		Ilość ocen						Średnia klasy	Frekwencja
Klasa	ilość ucz.	il. niekl.	cel	bdb	dob	dst	dop	ndst	roczna	roczna
4	15	0	14	74	53	23	1	0	4,47	88,69%
5	14	0	18	52	53	40	5	0	4,23	87,28%
6	13	0	19	65	45	20	6	0	4,46	90,36%
7	14	0	11	42	57	62	23	0	3,77	84,98%
8	12	0	19	50	43	47	9	0	4,13	87,48%
Razem	68	0	81	283	251	192	44	0	4,21	87,75%

Najwyższa średnia w SP Niebylec – 5,36 – uczennica kl. IV, 5,17- uczennica klasy VI, 5,17 – uczennica klasy VIII.

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z historii 1 osoba, z informatyki 3 osoby, z przyrody 1 osoba, z religii 5 osób, z wychowania fizycznego 4 osoby;
- w klasie V z geografii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z muzyki 2 osoby, z plastyki 1 osoba, z religii 10 osób, z wychowania fizycznego 3 osoby;
- w klasie VI z biologii 2 osoby, z informatyki 2 osoby, z muzyki 1 osoba, z religii 10 osób, z wychowania fizycznego 4 osoby;
- w klasie VII z religii 8 osób, z wychowania fizycznego 3 osoby;
- w klasie VIII z geografii 1 osoba, z historii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z języka polskiego 1 osoba, z religii 9 osób, z wychowania fizycznego 3 osoby, z edukacji dla bezpieczeństwa 2 osoby.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2022/2023

Klasa	Liczba uczniów, którzy otrzymali oceny zachowania:					
	wzorowe	b. dobre	dobre	poprawne	nieodp.	naganne
4	5	8	1	1	0	0
5	5	4	3	2	0	0
6	0	7	4	1	1	0
7	3	5	4	1	1	0
8	7	3	1	1	0	0
SUMA						

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	2022/2023	Miejsce
Klasa I	93,21%	I
Klasa II	93,10%	II
Klasa III	88,86%	IV
Klasa IV	88,69%	V
Klasa V	87,28%	VII
Klasa VI	90,36%	III
Klasa VII	84,98%	VIII
Klasa VIII	87,48%	VI
Średnia szkoły	89,24%	

100% frekwencję uzyskało 3 uczniów : uczeń kl. III, uczennica kl. IV i uczennica kl. VI.

W trakcie roku szkolnego uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów,
- zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego „Wiem, co czytam” którego celem było przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych,
- przeprowadzenie egzaminów próbnych – wyniki egzaminów zostały przedstawione uczniom i stały się wskazówką do dalszej pracy.

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 niemal ze wszystkich przedmiotów zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i diagnozy na zakończenie nauki (maj/ czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

JĘZYK POLSKI

Arkusz egzaminacyjny z języka polskiego składał się z 19 zadań. Za jego w pełni poprawne rozwiązanie można było uzyskać 45 punktów (12 punktów za zadania zamknięte i 33 punkty za zadania otwarte, w tym 20 punktów za wypracowanie).

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza z nich zawierała 18 zadań skupionych wokół dwóch tekstów – fragmentu „Balladyny” Juliusza Słowackiego oraz fragmentu tekstu „Odblokuj swój talent” Jolanty Marii Berent. Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania i tworzył wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Najwyższy wynik w klasie to 42 pkt. (93%), najniższy: 24 pkt. (53 %). Średni wynik procentowy to 73%, co daje klasie **7 stanin**.



Szczególnie łatwe okazały się zadania nr 6 i 12, które wszyscy uczniowie wykonali prawidłowo. Pierwsze z nich sprawdzało znajomość treści lektury „Balladyna” Juliusza Słowackiego, drugie wymagało wyszukania odpowiednich treści w tekście (zadanie miało formę prawda – fałsz). Uczniowie wykazali się również umiejętnością odczytywania tekstów ikonicznych. Żadne z zadań nie sprawiło im nadmiernych trudności. Na trzy spośród nich, w których zdarzyły się pomyłki, złej odpowiedzi udzieliło po czworo uczniów. Były to zadania: 2 (wyciąganie wniosków na podstawie tekstu literackiego), 15 (argumentowanie wykorzystujące inne teksty argumentacyjne) i 17 – dotyczące zagadnień z zakresu kształcenia językowego (stopniowanie przysłówków i ich pisownia z partykułą „nie”).

Sześcioro uczniów, pisząc wypracowanie, wybrało temat rozprawki i tytuł samo opowiadanie. Wszyscy napisali prace zgodne z tematem. Jeden z uczniów prawdopodobnie nie użył wymaganej ilości słów, gdyż jego praca została oceniona tylko w trzech z ośmiu kryteriów..

Wnioski:

- najczęściej punktów stracili uczniowie w kryteriach: język, ortografia i interpunkcja, dlatego doskonaleniu tych umiejętności należy poświęcić szczególną uwagę;
- warto kontynuować pracę z uczniami mającą na celu zapoznavanie ich z formą zadań egzaminacyjnych;
- powtarzając wiadomości z klas poprzednich, należy zadbać o przypomnienie treści lektur, których znajomość jest sprawdzana na egzaminie.

MATEMATYKA

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda - fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m. in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Zadaniem, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 5. Uczniowie wykazali się umiejętnością obliczania wartości pierwiastków kwadratowych z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych oraz wykonywania prostych rachunków pamięciowych. W tym zadaniu udzielenie poprawnej odpowiedzi wymagało od uczniów wykonania działań w odpowiedniej kolejności. Ósmoklasiści musieli najpierw obliczyć wartości pierwiastków kwadratowych podanych liczb, a następnie obliczyć różnicę oraz sumę wyrażeń arytmetycznych.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 18., którego rozwiązanie wymagało poprawnej analizy i interpretacji danych przedstawionych w treści zadania i na rysunku. Sprawdzało znajomość własności figur geometrycznych na płaszczyźnie oraz umiejętność przekształcenia wzoru na pole trójkąta. Wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi, przekształcenia równania z jedną niewiadomą.

Uczniowie uzyskali średni wynik 59,3% co daje 6 stanin - wyżej średni.

Dla porównania średni wynik w kraju to 53%, w województwie -56%.

WNIOSKI:

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami
- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.)

- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod i analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności.

JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz egzaminacyjny składał się z 14 zadań, z których 62% stanowiły punkty możliwe do zdobycia za zadania zamknięte oraz 38% za zadania otwarte.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 12 uczniów naszej szkoły. Średni wynik procentowy, który uzyskali uczniowie naszej szkoły wynosi 67, co daje **6 stanin**. Z grupy tej 5 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%. Najniższe wyniki uzyskało 3 uczniów: 18%, 33% 36%. Wyniki egzaminu są zbieżne z ocenami rocznymi uczniów.

Nasi uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami numer 5 (reagowanie na wypowiedzi) i 7 (rozumienie wypowiedzi pisemnej), z których uzyskali średnio 77 % punktów oraz zadaniami numer 8 (rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i numer 14 (wypowiedź pisemna), za które otrzymali średnio 75% punktów.

Najmniejszą liczbę punktów uzyskali za zadania otwarte. Są to zadanie numer 13 (znajomość środków językowych), ze średnią 27% oraz numer 6 (reagowanie na wypowiedzi) ze średnią 50%.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć częstotliwość pracy z arkuszem egzaminacyjnym, zwracając szczególną uwagę na zadania otwarte.
2. Przeznaczyć mniejszą ilość czasu na zagadnienia gramatyczne na rzecz zadań leksykalnych, gdyż gramatyka stanowi niewielki procent zadań egzaminacyjnych.
3. Konsekwentnie egzekwować znajomości słownictwa z danego działu, a następnie z całości materiału. Kontynuować obowiązkową pracę z platformą instaling.pl dla wszystkich uczniów klas 4-8.
4. Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, której zadanie stanowi największy odsetek punktów w arkuszu egzaminacyjnym.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

W trakcie całego roku szkolnego organizowano i przygotowywano uczniów do różnych konkursów i olimpiad.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w konkursach:

- laureat w kuratorskim konkursie z geografii – uczeń kl. VIII;
- II miejsce w powiatowym konkursie recytatorskim o tematyce Maryjnej – uczennica kl. VIII;
- II miejsce w gminnym konkursie recytatorskim „Nieźle zakręceni” – uczennica kl. V;
- III miejsce w Podkarpackim Konkursie Historycznym z elementami regionalizmu dla szkół podstawowych Hi – Reg – uczeń kl. VIII;
- II miejsce w Międzynarodowym konkursie niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa – uczennica kl. VIII;
- III miejsce w Międzynarodowym konkursie niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa – uczennica kl. VI;
- wyróżnienie w Międzynarodowym konkursie niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa – uczennica kl. VI oraz uczennica kl. V;

- II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Tęga Głowa Szach Mat IT – drużyna: uczniowie kl. III;
- II miejsce w ogólnopolskim dyktandzie „Mocarz ortografii – Uniwersyteckie Dyktando dla Polski” – uczennica kl. VI;
- I miejsce w gminnym konkursie na film profilaktyczny „Stop przemocy” – uczniowie kl. VI;
- III miejsce w V Gminnym Konkursie Poprawności Językowej „Język moją wizytówką”- uczennica kl. VIII;
- I miejsce w Gminnym Konkursie Tekstów Śpiewanych i Recytowanych – uczeń kl. VI;
- wyróżnienie w Gminnym Konkursie Tekstów Śpiewanych i Recytowanych – uczennica kl. VI i uczennica kl. VIII;
- II miejsce w XVII Gminnym Konkursie Recytatorskim Poezji Karola Wojtyły – uczeń kl. VII;
- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Plastycznym „Wiosna, ach to Ty” – uczeń kl. „0”;
- I miejsce w Gminnym Konkursie Ortograficznym - uczeń kl. III;
- III miejsce w Gminnym Konkursie Ortograficznym - uczennica kl. II;
- wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie „Kangur Matematyczny” – uczeń kl. II, uczennica kl. II, uczeń kl. III;
- I miejsce w Konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczeń kl. VIII;
- III miejsce w Konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczeń kl. VIII;
- IV miejsce w Konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczennica kl. VII;
- udział w powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym;
- II miejsce w gminnym konkursie „Jan Paweł II w poezji i piosence” – uczennica kl. II;
- wyróżnienie w gminnym konkursie „Jan Paweł II w poezji i piosence” – uczeń kl. III;
- I miejsce w szkolnym konkursie bożonarodzeniowym: uczennice kl. II i uczennice kl. III;
- II miejsce w szkolnym konkursie bożonarodzeniowym: uczennice klasy I i uczniowie kl. II;
- III miejsce w szkolnym konkursie bożonarodzeniowym: uczeń kl. I i uczniowie klasy III
- wyróżnienie w szkolnym konkursie bożonarodzeniowym: uczniowie kl. I i uczniowie kl. III;
- I miejsce w Szkolnym Konkursie Pięknego Czytania: uczeń kl. III;
- II miejsce w Szkolnym Konkursie Pięknego Czytania: uczeń kl. III;
- III miejsce w Szkolnym Konkursie Pięknego Czytania: uczennica kl. III;
- wyróżnienie w Szkolnym Konkursie Pięknego Czytania: uczeń kl. I;
- VIII miejsce w Podkarpackim Turnieju Szachowym: uczeń kl. III.

Ponadto uczniowie brali udział w szkolnych konkursach tj. Świąteczny Konkurs Matematyczny, Mistrz Tabliczki Mnożenia, Wystrój świątecznego klas, Konkurs Historyczny „Chronologia dziejów Polski”, Konkurs plastyczny „Zabytki naszego regionu”, Konkurs ortograficzny „Jestem Mistrzem Ortografii kl. VI – VII”, Wielkanocny konkurs matematyczny, Konkurs na najciekawszą figurę geometryczną.

SPORTOWE

- I miejsce w gminnych zawodach lekkoatletycznych indywidualnych – 100 m - uczeń kl. VII;

- III miejsce w powiatowych zawodach lekkoatletycznych indywidualnych – 100 m - uczeń kl. VII;
- I miejsce w gminnych zawodach lekkoatletycznych indywidualnych – 60 m – uczennica kl. VI;
- II miejsce w gminnych zawodach lekkoatletycznych indywidualnych – skok w dal – uczennica kl. VI;
- II miejsce w gminnych zawodach mini – piłka ręczna dziewcząt – uczennice kl. V- VI;
- II miejsce w gminnych zawodach mini – koszykówka – uczennice kl. V- VI;
- II miejsce w gminnych zawodach trójbój chłopcy – uczniowie kl. IV;
- I miejsce w gminnych zawodach czwórbój chłopcy – uczniowie kl. V – VI;
- II miejsce w powiatowych zawodach czwórbój chłopcy – uczniowie kl. V – VI;
- I miejsce w gminnej lidze lekkoatletycznej chłopców – uczniowie kl. VII – VIII;
- II miejsce w lidze lekkoatletycznej chłopców – uczniowie kl. VII – VIII;
- I miejsce w zawodach gminnych piłka nożna chłopców kl. VII – VIII;
- II miejsce w powiatowych zawodach piłka nożna chłopców kl. VII – VIII;
- III miejsce w powiatowym memoriale im. Jacka Boho – chłopcy kl. VII- VIII.
- III miejsce w gminnej mini koszykówce chłopców – kl. V.

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy. Prowadzimy konsultacje dla uczniów i rodziców.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

W szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i we współpracy z rodzicami. Do przygotowanych uroczystości należały:

- Narodowe Czytanie („ Balladyna”) – nauczyciele języka polskiego,
- ślubowanie uczniów kl. I – wychowawca kl. I,
- akcja „ Czytamy maluchom” – bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego,
- święto Edukacji Narodowej –Samorząd Uczniowski,
- 11 listopada,
- Dzień Pluszowego Misia – 11.2022r.,
- zabawa andrzejkowa – wychowawcy klas,
- mikołajki klasowe – wychowawcy klas,
- Jasełka Bożonarodzeniowe i Dzień Babci i Dziadka,
- bal karnawałowy,
- rekolekcje wielkopostne,
- szkolny Dzień Wiosny – Samorząd Uczniowski,
- Dzień Ziemi – akcja „Sprzątanie świata”- wychowawcy klas,
- Zbrodnia Katyńska,
- Konstytucja 3-go Maja,
- Dzień Mamy i Taty – wychowawcy kl. „0” – III,
- Dzień Patrona Szkoły.

Ponadto szkoła włączyła się w akcje ogólnopolskie tj.:

- akcja „ Żonkile – Łączy nas Pamięć”,
- akcja „ Bohateron”,

- „Zapał znicz dla Westerplatte”,
- „Szkoła pamięta”.

Od ubiegłego roku szkoła realizuje projekt SP! Serce i pomoc.

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski. Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorządy klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- włączono się w ogólnopolską akcję „Szkoła Pamięta”

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza oraz Szkolne Koło Caritas.

W ramach wolontariatu i Caritasu na terenie szkoły zorganizowano m.in.:

- zbiórkę nakrętek, które na bieżąco przekazywane są na leczenie Kuby;
- zbiórkę makulatury;
- zorganizowano pomoc materialną dla hospicjum i dla Ukrainy;
- akcję „Góra Grosza”
- przystąpiono do projektu „Szkoła wrażliwych serc”.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania:

- wycieczka do sali zabaw „Kolorowy świat” kl. I- III;
- wycieczka do Zatorlandu – kl. I – III;
- wycieczka do Bochni i Krakowa – kl. IV;
- dwudniowa wycieczka do Warszawy – kl. IV – VIII;
- mikołajkowy wyjazd do kina: kl. I – III – film „Wielki, zielony krokodyl”; kl. VII „Czarna Pantera Wakanda w moim sercu”; „Plastusiowy pamiętnik” – kl. I – III;
- kl. IV – V – wyjazd na spektakl „Mały Książę”; „Kochając różę”
- kl. VII – wyjazd na spektakl „Balladyna”
- wyjścia do lasu
- wyjścia na cmentarz na grób żołnierza walczącego o wolność Polski – Jana Ziomka; na groby zmarłych uczniów i nauczycieli;
- wyjazd do Muzeum Społecznego w Konieczkowej połączony z pokazem broni;
- 14.11.2022 r.; 25.05.2023 r. –spotkanie z policjantką – prelekcje na temat : ruchu drogowego, cyberbezpieczeństwa, odpowiedzialności karnej dzieci, młodzieży, rodziców;
- występ p. Krystiana Herby, Szymona Skalskiego i Grzegorza Pittnera w ramach projektu „Szkoła z pasją”;
- audycje muzyczne prowadzone przez szkołę muzyczną Yamaha dla uczniów kl. „0” – III;
- spotkanie z pracownikiem IPN-u p. Maciejem Rędziniakiem, prelekcja dla uczniów kl. V – VI „Z pieśnią przez wieki – historia polskiego hymnu” oraz „Żołnierze niezlomni”;
- spotkanie z p. Katarzyną Majewską – Żydzik- pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Strzyżowie- prelekcja dla nauczycieli i rodziców uczniów kl. VI.

KONTROLA

Podstawowymi celami nadzoru w planie kontroli było: przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa; kontrola

przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) prawidłowo i terminowo prowadzona była dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dziennik zajęć świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych; arkusze ocen, karty wycieczek;
- 2) przestrzegane były szkolne zasady dokumentowania współpracy z rodzicami (odnotowywanie w dzienniku librus);
- 3) procedury są aktualne i dostępne dla wszystkich;
- 4) procedury są znane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) istnieje zgodność pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni;
- 6) program wychowawczo – profilaktyczny był zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa, wspomaga wychowawczą rolę rodziny oraz sprzyja rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro;
- 7) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w I semestrze prowadzone były w kl. V, VI i VII, w II semestrze w kl. IV i VII. Zostały one zorganizowane i prowadzone zgodnie z rozporządzeniem i wytycznymi państwa;
- 8) podstawa programowa była na bieżąco realizowana, z wszystkich przedmiotów i w każdej klasie została zrealizowana;
- 9) nauczyciele dostosowywali metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 10) prowadzone były zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. Z tego typu zajęć korzystało – 14 uczniów;
- 11) prowadzone były zajęcia logopedyczne w wymiarze 8 godz. tygodniowo, korzystało z nich 28 uczniów, 5 uczniów zakończyło terapię;
- 12) dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały IPET-y i WOPF-u. Z orzeczeniami było w sumie 6 uczniów (uczeń kl. „0”, uczeń kl. I, uczeń kl. II, uczeń kl. III, uczennica kl. V). Uczniowie SP są to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, zaś uczniowie klasy „0” to chłopcy, których orzeczenia wpłynęły w styczniu i dotyczą dziecka z afazją oraz dziecka z autyzmem;
- 13) wszyscy uczniowie korzystają ze zorganizowanych zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dodatkowo korzystają z pomocy udzielanej przez pedagoga specjalnego i logopedę.
- 14) w I semestrze odbywały się zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VIII, w II semestrze w kl. VII, ponadto w każdej klasie były realizowane treści programowe dotyczące orientacji zawodowej;
- 15) nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski po egzaminach i diagnozach edukacyjnych, które przeprowadzone zostały na początku i na końcu roku szkolnego;
- 16) dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze;
- 17) wszyscy nauczyciele prowadzili konsultacje dla uczniów i rodziców;
- 18) nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 19) treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców;
- 20) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwiała kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych oraz wychowanie do wartości;
- 21) program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy, w zakresie pomocy psychologicznej;

- 22) nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne;
- 23) metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego;
- 24) nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe;
- 25) większość uczniów bezpiecznie i efektywnie korzystała z technologii cyfrowych.

Ponadto dokonano kontroli:

- 1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli , która pozwala stwierdzić, że:
 - we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
 - na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
 - wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin;
- 2) systematyczności oceniania :
 - nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
 - oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
 - uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły;
- 3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni :
 - nauczyciele dbają o wystrój klas, dostosowują do bieżących sytuacji, świąt itp.
 - dbają o estetykę ,
 - dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;
- 4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne:
 - nauczyciele punktualnie rozpoczynają zajęcia dydaktyczne i nie kończą ich przedwcześnie;
- 5) dokumentacji wychowawcy klasowego:
 - wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
 - systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
 - prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców.

OBSERWACJE

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadziłam 9 obserwacji kontrolujących i doradczych oraz obserwacje uroczystości szkolnych i lekcji otwartych. Podczas hospitacji zauważyłam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, w większości byli aktywni;
- 3) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 4) realizacja zajęć była zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, sprawdzali pracę domową, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania,

porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;

- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 9) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 10) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 11) nauczyciele kładli nacisk na kreatywność, innowacyjność uczniów, samodzielność;
- 12) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 13) nauczyciele systematycznie wykorzystywali zasoby cyfrowe;
- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami były poprawne. Łącznie odbyło się 5 spotkań z rodzicami. W I semestrze odbyły się 3 spotkania w formie stacjonarnej, w II semestrze 2 spotkania;
- 15) rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2022/2023, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień;
- 16) rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach;
- 17) zainteresowani rodzice mieli dostęp do dokumentacji szkolnej.

Podczas obserwacji zajęć zaobserwowałam u uczniów:

- nieumiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- niestaranne pismo;
- problem z koncentracją.

WSPOMAGANIE

1. Roczny plan doskonalenia zawodowego został opracowany przez zespół WDN-u. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem szkoły; przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli; analizę kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.
2. Na początku roku szkolnego podczas spotkania dyrektora z radą pedagogiczną ujednolicono działania edukacyjne w przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne.
3. Promowano ciekawe formy doskonalenia, na bieżąco informowano o ofertach szkoleń dla nauczycieli.
4. W ramach współpracy pomiędzy nauczycielami, dzielono się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
5. Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego.
6. Współpracowano ze strażą pożarną, policją, GOPS-em w Niebylcu, Biblioteką Publiczną – Filia w Gwoźnicy Górnej.

EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPOMAGANIA:

- 1) Wszyscy nauczyciele brali udział w ankiecie dotyczącej diagnozy potrzeb nauczycieli;
- 2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach organizowanych w szkole:
 - Rzeczywistość życia osób niesłyszących;
 - Procedury w sytuacjach trudnych i kryzysowych – PCEN Rz-ów.
- 3) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- 4) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form doskonalenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Dwóch nauczycieli rozpoczęła studia podyplomowe: edukacja włączająca i edukacja dla bezpieczeństwa.

Ponadto w ramach wspomagania:

1. Sfinansowano szkolenie dla nauczycieli:

1) Procedury w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

2. Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.

3. Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie żaden nauczyciel nie realizował stażu.

Ocena pracy nauczycieli / ocena dorobku zawodowego.

W roku szkolnym 2022/2023 z inicjatywy dyrektora dokonano dwóch ocen nauczyciela – obie oceny są wyróżniające.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

1. Szkoła osiąga dobre wyniki z egzaminu próbnego ósmoklasisty.
2. Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
3. Realizacja procedur bezpieczeństwa przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazaniem rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
5. Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.
6. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym podczas pracy zdalnej.
7. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów
8. Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego.
9. Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły. Była ona systematyczna i odpowiadała potrzebom rodziców, nauczycieli i wychowanków.
10. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego.
11. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
 - 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
 - 3) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem TIK.
14. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:
 - 1) tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
 - 2) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) nauczyciele chętnie korzystają z zasobów cyfrowych;
 - 4) podczas obserwacji zauważyłem, że uczniowie mieli możliwość wykazać się samodzielnością;
15. Ocena pracy nauczyciela jest planowana.
16. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych; monitorowanie pracy zespołów; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
17. Monitorowanie wdrażania nowych metod pracy potwierdza, że:
- 1) w szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod pracy;
 - 2) dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
 - 3) nauczyciele dostosowywali zajęcia do zainteresowań uczniów oraz potrzeb zdolnych uczniów;

Zalecenia do pracy w roku szkolnym 2023/2024

1. We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego; aktywizować uczniów do udziału
2. w zajęciach rozwijających.
3. Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga.
4. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
5. Zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.